

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 13 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МОУ детским садом № 13
О.Е.Трафимова
Приказ МОУ от 31.08.2023 № 152



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
учителя-логопеда для групп компенсирующей направленности
для детей со сложными дефектами «Особый ребёнок»**

срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Панфилова Елена Александровна, учитель-логопед
категория: первая

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей с ТМНР обеспечивает создание системы комплексной помощи детям с 3-7 лет с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 №31 от 13. февраля 2019 регистрация №53776 (с последующими изменениями и дополнениями);

- ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г., регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт);

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642;

- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027);

• Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

Данная программа рассчитана на один год обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОУ

Цель реализации программы: обеспечение условий для развития речи детей, формирование у них адекватных способов вхождения в социум, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ. Формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- организовать логопедическое обследование детей группы, определить динамику речевого развития каждого ребёнка;
- составить дальнейший пакет индивидуальных коррекционно-развивающих программ (комплексных маршрутов развития);
- продолжать реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе:
создание речевой среды - 1 этап
Развивать коммуникативную функцию речи -2 этап:
 - а) на всех занятиях поддерживать и поощрять речевую активность детей на основе развития восприятия выразительных движений и естественных жестов, привлекая особое внимание к мимике, к развитию понимания эмоциональных состояний человека.
 - б) расширять и активизировать словарный запас;
 - в) формировать сенсорно-двигательную координацию;
 - г) продолжать развивать психологическую базу речи;
 - д) формировать грамматический строй речи; связную речь в форме словесного отчёта и словесного сопровождения;
 - е) развивать просодическую сторону речи.
- проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
 - а) принимать участие в родительских собраниях;
 - б) проводить подгрупповые консультации по вопросам динамики в развитии речи детей;
 - в) индивидуальные консультации;
- выполнять методическую работу и самообразование:
 - а) своевременно оформлять и осуществлять ведение документации;
 - б) составить и осуществить реализацию плана самообразования;
 - в) осуществлять работу в составе экспертных групп разного уровня;
- анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста с ТНР:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

1.2.2.Целевые ориентиры освоения Программы по речевому развитию детей среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям.
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

1.2.3.Целевые ориентиры освоения Программы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции.
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2. Содержательный раздел.

2.1 Значимые для разработки программы характеристики

Основным контингентом группы являются дети с множественными нарушениями в развитии, осложненными интеллектуальной недостаточностью. Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Умственная отсталость представляет собой стойкое психическое недоразвитие, имеющее сложную структуру. Ведущими дефектами являются: недоразвитие познавательной деятельности и нарушение динамики нервных процессов, которые осложняются при вторичных отклонениях в речевой, эмоционально-волевой сферах, в физическом развитии и поведении. Своеобразна речь детей. Тяжелое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У всех детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с умственной отсталостью приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Рабочая программа определяет структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МДОУ и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в разновозрастной группе для детей с ТМНР. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями. Содержание рабочей программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Дети с ограниченными возможностями здоровья помимо общих закономерностей развития имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Определяя содержание логопедической работы, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Общие сведения о коллективе детей группы. В группе воспитываются дети в возрасте от 3 до 7 лет. До 4 лет задержка психического и речевого развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ТМНР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

2.2 Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Образовательная деятельность с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- ❖ развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;
- ❖ развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;
- ❖ стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов;
- ❖ формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;
- ❖ развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;
- ❖ формирование умения при общении использовать местоимение "я";
- ❖ различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и а___, ту и тутуту.

- ❖ различие и воспроизведение темпа звучания: голос - па_ па_ па_, папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;
- ❖ различие и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;
- ❖ различие на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;
- ❖ различие на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);
- ❖ различие на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;
- ❖ различие на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа:ПАпа, паПА, паПАпа);
- ❖ различие на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;
- ❖ определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука;
- ❖ увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;
- ❖ формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;
- ❖ увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;
- ❖ развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;
- ❖ формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;
- ❖ совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов);
- ❖ формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);
- ❖ обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;
- ❖ обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;
- ❖ обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;
- ❖ развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;
- ❖ формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

2.3 Учебный план групп для детей с ТМНР

Образовательная область	Занятия	Периодичность	
		в неделю	в год
Социально – коммуникативное развитие	Психокоррекционное, обучение игре	2 раза в неделю	64
Познавательное развитие	Развитие сенсорного восприятия, ознакомление с окружающим, ФЭМП, формирование мышления	2 раза в неделю	64
Речевое развитие	Развитие фонетической стороны речи, развитие связной речи, развитие грамматически правильной речи.	2 раза в неделю	64
Художественно - эстетическое	Рисование	1 раз в неделю	32
	Лепка	1 раз в неделю	32
	Аппликация	1 раз в 2 недели	32
	Конструирование	1 раз в 2 недели	
	Музыка	2 раза в неделю	
			64
Физическое развитие	Физкультура	3 раза в неделю	96
Итого		14	448

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

2.4 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. <p>Стимуляция речевого общения:</p>

- 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;
 - 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;
 - 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
 - 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.
- Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:
- 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
 - 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;
 - 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
 - 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
 - 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
 - 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
 - 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
 - 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;
 - 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
 - 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

11) вырабатывать правильный темп речи;
12) работать над четкостью дикции;
13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

- 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
- 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
- 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
- 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
- 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;
- 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря:
 - 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
 - 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта

	<p>обучающихся;</p> <p>3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</p> <p>4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</p> <p>5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</p> <p>6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</p> <p>Формирование грамматического строя речи:</p> <p>1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</p> <p>2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</p> <p>3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</p> <p>4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</p> <p>5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p> <p>6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</p> <p>7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</p> <p>8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</p> <p>9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <p>1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);</p> <p>2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;</p> <p>3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</p>
--	--

- 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте:
 - 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
 - 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
 - 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
 - 4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;
 - 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;
 - 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
 - 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов:

	<p>короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);</p> <p>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</p> <p>9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</p> <p>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</p> <p>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <p>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</p> <p>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <p>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к</p>

	<p>совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>
--	--

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» И «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ «ОСОБЫЙ РЕБЁНОК**

(Приложение 1)

**Календарно-тематическое планирование работ педагогами ДОУ
в группе для детей с ТМНР**

(Приложение 2)

Планирование работ родителями (законными представителями) детей

(Приложение 3)

Содержание ИПКР

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР, включает:

сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии;

углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в детский сад.

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

определяются конкретные задачи, основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием

определяются формы сотрудничества логопеда с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

3. Разработанная ИПКР утверждается ППк МОУ. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР ППк устанавливает срок реализации ИПКР.

4. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.

5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. ППк МОУ на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

Мониторинг динамики речевого развития способностей детей, корректировка коррекционных мероприятий. Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программ, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года. Мониторинговая деятельность предполагает:

- Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и эффективности;
- Плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- Перспективного планирования коррекционно-развивающей работы.

Диагностика речевого развития детей с ТМНР

(Приложение 4)

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МОУ детским садом №13
 _____ О.Е.Графимова
 «___»_____2023 г.

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 ГРУППЫ № 2**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	2 ПОЛОВИНА ДНЯ
Понедельник	9:00-9:20 Подгруппа. Познавательное развитие (ФЭМП) 9:30-9:45 музыка 10:00-10:20 2 подгруппа Познавательное развитие (ФЭМП) Физическая культура (на прогулке)	15:00-17:00 индивид. Занятия логопеда с детьми
Вторник	9:00-9:20 1 подгруппа. Речевое развитие 2 подгр. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9:30-9:50 Физическая культура 10:10-10:30 2 подгруппа Речевое развитие 1 подгруппа Художественно-эстетическое развитие(Рисование)	15:00-17:00 индивид.занятия логопеда с детьми.
Среда	9:00-9:20 1 подгруппа Познавательное развитие (сенсорное развитие) 2 подгруппа Социально-коммуникативное развитие (Психолог) 9:30-9:50 физическая культура 10:00-10:20 2 подгруппа Познавательное развитие (сенсорное развитие) 1 подгруппа Социально-коммуникативное развитие (Психолог)	15:00-17:00 индивид. Занятия логопеда с детьми Развлечение: I, II неделя – воспитатель, IIIнеделя – инструктор ФК, IVнеделя – муз. Работник.
Четверг	9:00-9:20 1 подгруппа Познавательное развитие (ознакомление с окр) 2 подгруппа Художественно-эстетическое развитие (аппликация/ ручной труд) 9:30-9:50 2 подгруппа Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 1 подгруппа Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	15:00-17:00 индивид. Занятия логопеда с детьми
Пятница	9:00-9:20 1 подгруппа Речевое развитие 2 подгруппа Художественно-эстетическое развитие (лепка) 9:30-9:50 2 подгруппа Речевое развитие 2 подгруппа Художественно-эстетическое развитие (лепка) 10:00-10:20 музыка	15:00-17:00 индивид. Занятия логопеда

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МОУ детским садом №13
 _____ О.Е.Трафимова
 «___»_____2023 г.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ №6

День недели	1-ая половина дня	2-ая половина дня
понедельник	9:30-9:50 1 подгруппа Речевое развитие 10:00-10:15 Физическое развитие	15:00-17:00 индивидуальные занятия логопеда с детьми 15:30-15:50 2 подгруппа Речевое развитие 16.15-16.35 Вечер развлечений I,III воспитатель; II музыкальный руководитель
Вторник	9:00-9:15 Физическое развитие 9:30-9:50 2 подгруппа Познавательное развитие (ФЭМП) 1 подгруппа Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	15:00-17:00 индивидуальные занятия 1 подгруппа Познавательное развитие 2 подгруппа Художественно-эстетическое (Лепка)
Среда	9:00-9:20 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9:30-9:50 1 подгруппа Познавательное развитие 2 подгруппа Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 10:00-10:20 1 подгруппа Художественно-эстетическое развитие (рисование)	15:00-17:00 индивидуальные занятия 2 подгруппа Познавательное развитие
Четверг	9:00-9:20 1 подгруппа Художественно-эстетическое развитие (аппликация/ручной труд) 9:30-9:50 2 подгруппа Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 10:00-10:20 2 подгруппа Познавательное развитие (ФЭМП)	15:00-17:00 индивидуальные занятия 15:30-15:50 1 подгруппа Познавательное развитие (ФЭМП) 16:30 Вечер развлечений инструктор ФК
Пятница	9:00-9:20 1 подгруппа Социально-коммуникативное развитие (психокоррекция) 9:30-9:50 Художественно-эстетическое (музыка) 10:00-10:20 1 подгруппа Познавательное развитие 2 подгруппа Социально-коммуникативное развитие Психокоррекция	15:00-17:00 индивидуальные занятия 15:30-15:50 2 подгруппа Познавательное развитие

3. Организационный раздел.

3.1. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к условиям реализации программы. Психолого – педагогическое обеспечение:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок).
- Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.
- Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое в индивидуальной и подгрупповой коррекционной организованной образовательной деятельности).
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).
- Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

3.2. Организация предметно-развивающей среды.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. В связи с этим в МОУ выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно–образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими множественные нарушения развития. Дидактические материалы, специальные методические пособия, мультимедийные и видео – материалы коллективного и индивидуального пользования систематизирован по следующим разделам:

- Развитие речи и коррекция её недостатков.
- Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
- Демонстрационные материалы по лексическим темам.
- Подготовка к обучению грамоте.

- Развитие познавательных психических процессов.
- Совершенствование мелкой и общей моторики. Перечень дидактических материалов, специальных пособий осуществлен в паспорте кабинета учителя-логопеда.

Предметно-развивающая среда кабинета обладает мобильностью и изменчивостью, реагирует на изменяющиеся и формирующиеся в коррекционном процессе потребности и возможности ребёнка.

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА БОЖКОВОЙ ИРИНЫ ГРИГОРЬЕВНЫ

(Приложение 5)

Литература

ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г., регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт);

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья МОУ детского сада № 13.

Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина «Программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью»

С.Г.Шевченко «Подготовка к школе с задержкой психического развития»

Электронный ресурс downsyndrom.org.ua, а также downsideup.org

Е.А.Стребелева психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Москва «Просвещение», 2007.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М.: 2005.

Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/д., 2011.

Шашкина Г.Р., Зернова Л.Г. Логопедическая работа с дошкольниками. – М.: 2003.

Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика, Москва, «Академия», 2001.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи дошкольного возраста, Москва, «Владос», 2008.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.,2015.

Е.А.Баландина, Л.В.Басаргина Проектирование образовательной программы. Волгоград: Учитель, 2013. - 60 с.

А.Р.Сайфуллина Комплексное планирование для логопедических групп. – Волгоград: Учитель, 2012. – 34 с.